

Avizat , manager proiect
Cirneanu Delia Ionela

Aprobat în C.A. al Școlii Gimnaziale Seaca de Camp din data
16.08.2022

PROIECT „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

2021-2023

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA DE CAMP Anul școlar 2022-2023

Proiect finanțat prin POCU/827/5/2/140832 „Masuri integrate de combatere a marginalizării și excluderii sociale din comuna Seaca de Cimp”, Operațiunea „Reducerea numărului de comunități marginalizate aflate în risc de sărăcie și excludere socială din zona rurală și orașe cu o populație de până la 20.000 locuitori prin implementarea de măsuri/operațiuni integrate în contextul mecanismului de DLRC”, schema de ajutor de stat „Implementarea strategiilor de dezvoltare locală în comunitățile marginalizate din zona rurală și/sau în orașe cu o populație de până la 20.000 locuitori, proiect ce are ca scop prevenirea abandonului școlar și incluziunea școlară a copiilor prin activități de tip remedial .

Contractul de finanțare pentru acest proiect a fost semnat în data de 24.02.2021.

Echipa de proiect:

Prof. Dan Eugenia Adriana- responsabil Partener 1
Prof. Ionescu Ionica Daniela-prof. invatamant gimnazial
Prof. Cernitu Mariana- prof. invatamant gimnazial
Prof. Tita Iulian Emil- prof. invatamant gimnazial
Prof. Tirisi Ionica –consilier școlar

Scopul programului ”Școală după școală”

Scopul acestei activități este de a preveni comportamentul de eșec și abandon școlar pentru elevii aflați în risc de abandon școlar de la Școala Gimnazială Seaca de Cimp.

Imbunatatiri/beneficii reale: imbunatatirea rezultatelor școlare a elevilor participanți la acest tip de programe de sprijin individualizate; adaptarea nivelului de acumulare a cunostintelor la ritmul de învățare a fiecărui elev în parte duce la creșterea accesului la educație în comunitate; reducerea analfabetismului funcțional prin dobândirea și dezvoltarea abilităților de a citi și înțelege un text, de a face conexiuni între o informație nouă și informații cu care au luat contact anterior, de a formula o opinie proprie și de a exprima în scris și verbal în mod coerent o opinie asupra unui anumit subiect;

recuperarea de către copii a decalajelor în învățare; elevii vor avea oportunități de consolidare a competențelor, accelerare a învățării și înțelegerii, de învățare remedială prin metode formale și nonformale de învățare.

”Școală după școală” va consta în sprijinirea elevilor în efectuarea temelor și explicarea noțiunilor predate la clasă, ajutându-i pe aceștia să depășească diferențele de înțelegere, precum și îmbunătățirea competențelor TIC.

I. PREZENTAREA COMUNEI SEACA DE CAMP

Comuna Seaca de Camp este situată în partea de sud-vest a județului Dolj, la o distanță de 6 km de comuna Piscu-Vechi, 8 km de comuna Rast, 3 km de satul Tunarii Noi, 17 km de orașul Bailești și 25 km de orașul Calafat. A fost înființată prin legea administrativă în anul 1903. A fost constituită din satele : Seaca de Camp și Piscu Nou.

Vecini . Comuna Seaca de Camp se învecinează cu Ghidici și Piscu Vechi în partea de sud, Tunarii Vechi în partea de sud-vest, Rast în partea de sud-est și est și Bailești în partea de nord

Relieful . Forma de relief care predomină e câmpia, localitatea făcând parte din unitatea structurală Campia Romană, fiind așezată la contactul dintre Campia Bailești, în partea Nordică și Lunca Dunării, în partea sudică.

Clima . Este temperat – continentală cu slabe nuanțe mediteraneene , cu ierni nu prea lungi dar friguroase și veri lungi , călduroase și cu precipitații. Ploile cad tot timpul anului , cele mai multe la începutul primăverii.

Atestarea documentară. Satul Seaca de Camp este destul de vechi. Numele comunei vine de la un arendaș al mosiei de pe vremea boierilor Bibesti, Seacă Caravea, a cărui mosie arendată intra și în teritoriul comunei noastre în anii 1580-1588. După numele acestui arendaș grec din Constantinopol, oamenii au intitulat satul lor cu numele de Seacă, care a devenit mai târziu nume popular Seacă. Ulterior s-a completat numele de Seacă de Camp, datorită regiunii în care este așezată comuna.

Economia. Ocupația de bază a locuitorilor din comuna Seacă de Camp a fost și este agricultura cu ramurile ei conexe. În comună există asociații agricole care au luat în arendă cea mai mare parte din terenurile agricole și le plătesc proprietarilor o cotă aparte în fiecare an. Datorită proiectelor care au fost aprobate pentru comună și care sunt în desfășurare, locuitorii au găsit și alte locuri de muncă , în construcții.

Evoluția demografică. Conform recensământului din anul 2011 în comuna Catane locuiau 1965 persoane . Suprafața totală este de 4315 ha .

Instituții.

În această perioadă la nivelul comunei Seacă de Camp funcționează următoarele instituții : Școala Gimnazială Seacă de Camp cu structura Grădinița cu program normal Seacă de Camp, Primăria și Consiliul Local ; o Farmacie ; un Cabinet medical ; o biserică. În satul Piscu Nou funcționează structura Școala gimnazială Piscu Nou și grădinița cu program normal Piscu Nou.

II. PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE SEACA DE CAMP

Cele mai vechi documente școlare găsite în arhiva școlii sunt cataloagele și matricolele din anul școlar 1883/1884. Se spune că odată cu venirea ca preot în satul Seacă de Cîmp a lui Gheorghe Ion Cicic, învățătura de carte se face în ă. Preotul închiria câte un bordei și acolo se adunau copiii să li se predea învățătura cărții.

În 1883, comuna neavând local propriu pentru școală, locuitorii construiesc un local din zid bătut, acoperit cu stuf. Localul avea trei încăperi. Una servea drept sală de clasă, iar două pentru locuința învățătorului. Aici își trimit locuitorii odraslele lor să învețe carte cu învățătorul Oprea Băleanu, seminarist din comuna Poiana Mare. Începutul este asemănător tuturor satelor din țara noastră. Ca inventar: 4 bănci, 2 mese, 2 scaune, un dulap umblător, o sobă de cărămidă, o tablă de calculat, toate din dania locuitorilor, o lista cu activități și un regulament școlar - date de Minister. Primele documente școlare: un proces verbal de începerea cursurilor școlare și un tabel cu numele tuturor copiilor de vârstă școlară. Școala funcționează cu un singur post până la 1 ianuarie 1910, când se înființează al doilea post.

În anul 1908, se construiește o sală de clasă din cărămidă, acoperită cu tablă, care funcționează și azi sub denumirea de școala veche. În anul 1933, se construiește o nouă școală cu două săli de clasă și o cancelarie, din cărămidă arsă, acoperită cu țiglă, din fondurile comunei.

În anul 1962 din fondurile proprii ale școlii și cu sprijinul Secției Financiare Calafat se construiesc încă două săli de clasă și o cancelarie.

În timp, instituția s-a supus transformărilor legale ale vremii, atât ca durată cât și ca formă de învățământ. Astfel, în anii 1970-1980, pe lângă Școala generală de 8 clase, cursuri zi, a funcționat și forma de învățământ de 8 clase fără frecvență numărându-se printre puținele școli din țară cu astfel de forme în mediul rural. În aceeași perioadă au avut loc și cursuri de 13 clase forma seral.

Școala noastră situată între Calafat și Băilești este apreciată de comunitatea locală având o cultură organizațională coerentă, perfecționată în timp în mod deosebit în ultima perioadă când s-au aplicat strategiile și principiile reformei.

Școala Seaca de Cimp are în subordine:

- Școala Piscu Nou
- Grădinița Seaca de Cimp
- Grădinița Piscu Nou

III. ARGUMENT

Programul „Școală după școală” pentru elevii din ciclul primar și gimnazial este un serviciu adus comunității, nesubstituindu-se familiei, dar ajutând părinții care se implică în desfășurarea programului.

Programul „Școală după școală” este activitate previzionată în cadrul proiectului cu finanțare din fonduri europene, POCU/827/5/2/40832 care se va desfășura în cadrul comunității noastre pe o perioadă de doi ani, 2021-2023.

Proiectul nostru oferă copiilor servicii de îngrijire după terminarea orelor de școală, programe educative, asistență sociopedagogică, temele date pentru acasă și activități recreative.

Activitatea noastră va fi un adaos educațional de tip instituțional, subsumat educației nonformale, aflată în raport de complementaritate cu educația formală. De aceste servicii beneficiază copiii cu vârste cuprinse între 7 și 14 ani, proveniți din familii marginalizate ce înregistrează rezultate școlare scăzute, o prezență redusă la ore și o participare pasivă și limitată în cadrul lecțiilor predate de către învățători/ profesori cu risc ridicat de eșec școlar, precum și copiii cu rezultate școlare bune proveniți din familiile ce nu au posibilitatea asigurării mijloacelor minimale pentru desfășurarea unui proces educațional corect și coerent după terminarea programului zilnic școlar.

Prin participarea la programele remediale organizate în cadrul proiectului elevilor din cadrul comunității li se va oferi oportunitatea depășirii stadiului de analfabetism funcțional, în sensul dobândirii și dezvoltării abilităților de a citi și înțelege un text, de a putea face conexiuni între o informație nouă și informații cu care au luat contact anterior, cât și aprofundarea cunoștințelor dobândite în timpul orelor de curs. Elementele de bază ale educației propuse în cadrul programului Școală după școală vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale și nivelul creativității prin:

- ▶ Procesul de învățare prin joc;
- ▶ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor.
- ▶ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ▶ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare.

IV. SCOPUL SI OBIECTIVELE PROIECTULUI

1.Scopul

Scopul acestei activități este de a preveni comportamentul de eșec și abandon școlar pentru elevii aflați în risc de abandon școlar de la Școala Gimnazială Seaca de Cimp.

Îmbunătățiri/beneficii reale: îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor participanți la acest tip de programe de sprijin individualizate; adaptarea nivelului de acumulare a cunoștințelor la ritmul de învățare a fiecărui elev în parte duce la creșterea accesului la educație în comunitate; reducerea analfabetismului funcțional prin dobândirea și dezvoltarea abilităților de a citi și înțelege un text, de a face conexiuni între o informație nouă și informații cu care au luat contact anterior, de a formula o opinie proprie și de a exprima în scris și verbal în mod coerent o opinie asupra unui anumit subiect; recuperarea de către copii a decalajelor în învățare; elevii vor avea oportunități de consolidare a competențelor, accelerare a învățării și înțelegerii, de învățare remedială, prin metode formale și nonformale de învățare.

”Școală după școală” va consta în sprijinirea elevilor în efectuarea temelor și explicarea noțiunilor predate la clasă, ajutându-i pe aceștia să depășească diferențele de înțelegere, precum

și îmbunătățirea competențelor TIC.

De asemenea, prin intermediul acestei activități elevii vor beneficia de oportunități de învățare formală și non-formală pentru îmbogățirea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor, pentru consolidarea competențelor dobândite, pentru accelerarea învățării, precum și pentru învățarea remedială. În cadrul programului de tip ”Școala după școală”, în afară de ajutorul acordat în efectuarea temelor pentru a doua zi și suplimentare, elevii vor putea exersa abilități artistice dar și sportive care să încurajeze mișcarea, în vederea diversificării serviciilor în educație.

2.Obiectivele proiectului

2.a.Obiectiv general:

Reducerea numărului de persoane aparținând comunității marginalizate din comuna Seaca de Camp, aflate în risc de sărăcie și excluziune socială, prin implementarea de intervenții integrate de ocupare, educație, formare profesională, asistență socială, în contextul mecanismului DLRC.

Prin obiectivul său general și cele specifice, proiectul contribuie la realizarea obiectivului major al POCU 2014-2020, care urmărește dezvoltarea resurselor umane prin creșterea accesului la un sistem de educație pentru 60 de elevi din comunitate și formare profesională de calitate (180 adulți), antreprenoriat, reducerea sărăciei și a excluziunii sociale prin facilitarea accesului de servicii sociale 260 persoane, proiectul urmărind reducerea sărăciei excesive în comunitățile marginalizate prin măsuri de ocupare, educație și formare profesională, asistență socială, precum și orice alte măsuri menite să ajute aceste categorii sociale.

Prin intervențiile integrate pe care le promovează, proiectul contribuie la realizarea obiectivului specific 5.2. (AP5, OT9, PI9vi, OS 5.2) care implică scoaterea din starea de sărăcie și excluziune socială a comunităților marginalizate din zona rurală cu o populație sub 20.000 locuitori corelat cu cerințele mecanismului DLRC, comunități pentru care au fost elaborate și aprobate Strategii de Dezvoltare Locală prin PNDR Axa LEADER. Prin inițiativele propuse în cadrul Strategiilor Locale s-au depus și aprobat proiecte ce vizează rezolvarea unor probleme locale de natură socială continuate prin

intermediul prezentului proiect.

Efectele pozitive pe termen lung generate de proiect pentru comunitatea în care vor avea loc intervențiile sunt legate de măsurile integrate de educație, formare, ocupare, antreprenoriat, servicii sociale de calitate și nu în ultimul rând îmbunătățirea condițiilor de trai și constientizarea problemelor cu care se confruntă populația marginalizată (discriminare, săracie, excluziune socială) în scopul soluționării acestora. Toate demersurile vor duce la scoaterea din starea de săracie a unui grup considerabil de persoane care trăiesc în condiții de marginalizare. O parte a acestora își vor găsi locuri de muncă sau vor deveni ocupați pe cont propriu ieșind astfel din situația de asistanță socială.

2.b.Obiective specifice

- Stoparea abandonului școlar în comunitatea marginalizată prin intervenții remediale de tip consiliere elev-părinte-școală,
- Furnizarea de servicii educaționale specializate informale și nonformale care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară ;
- Asigurarea unui cadru securizat de petrecere a timpului liber;
- Prevenirea neglijării copilului și a problemelor de adaptare școlară ;
- Integrarea mai rapidă în programul școlar prin creșterea adaptabilității la acest tip de mediu;
- Creșterea gradului de accesibilitate pentru familiile care doresc alternative mai bune pentru îngrijirea și educarea copiilor;
- Realizarea unei campanii de informare și promovare a proiectului în comunitate;
- Sensibilizarea comunității față de problematica nevoii copilului de a fi asistat în a-și forma deprinderi dezirabile de petrecere a timpului liber, de a învăța, de a se comporta, de a socializa, de a accepta diversitatea;
- Schimbarea percepției comunității asupra problemelor elevului din familia prea ocupată;
- Reducerea factorilor generatori de situații de risc;
- Optimizarea randamentului de integrare al școlarului, prin folosirea activităților de grup;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a conștiinței proprii identității, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Pe fondul dorințelor manifestate de părinți și elevi, programul SDS oferă într-un cadru integrat, modern și competitiv:

- activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive;

- sprijin în autocunoaștere și intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială;
- activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- activități de dezvoltare a imaginației și creativității copiilor;
- activități de prevenire a eșecului și abandonului școlar activități de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor;
- activități de socializare și petrecere a timpului liber în colaborare cu școala;
- activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală într-un cadru integrat, modern și competitiv.

3. Durata

Septembrie 2021 – aprilie 2023

4. Parteneri

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA DE CAMP
PRIMARIA COMUNEI SEACA DE CAMP
PĂRINȚII CARE SOLICITĂ ÎNSCRIEREA ÎN PROGRAM

Locație: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SEACA DE CAMP cu sediul în structura ȘCOALA GIMNAZIALA PISCU NOU, DOLJ

Grupul țintă :

60 elevi de 6 / 14 ani (clasele I-VIII) din familii ce locuiesc în comuna Seaca de Camp si pe teritoriul GAL Calafat, aflate în situația de a nu putea oferi condițiile necesare însușirii cunoștințelor de bază cât și aprofundării acestora în timpul orelor de curs.

Selecția beneficiarilor

- La sugestia cadrelor didactice, respectând condițiile din proiectul POCU/827/5/2/140832
- Pe baza cererii directe de a fi inclus în program.

V. REGULAMENTUL INTERN DE ORGANIZARE A PROGRAMULUI „ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ”

Capitolul 1. Dispoziții generale

Art.1. Prezentul regulament intern de organizare a programului „Școală după Școală”. (RI – SDS) este elaborat în conformitate cu Legea Educației nr.1 / 2011 și OMECTS nr.5349 / 2011 de aprobare a Metodologiei de organizare a Programului „Școala după Școală”, publicată în Monitorul oficial, partea I, nr. 738 din 20 /10 / 2011.

Art.2. Respectarea RI – SDS este obligatorie pentru toate cadrele didactice, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic, experți ai partenerilor, elevi și părinții acestora.

Art.3. RI – SDS reglementează modul de organizare și funcționare a programului SDS, comportamentul și ținuta elevilor și a întregului personal implicat în programul SDS.

Capitolul 2. Organizarea programului SDS

Art.4. Programul SDS se organizează prin decizie a Consiliului de administrație al școlii, cu avizul ISJ Dolj.

Art.5. Programul SDS este elaborat pe baza unei analize de nevoi, prin consultarea elevilor, a părinților, a cadrelor didactice, a comunității locale și a organizațiilor partenere.

Art.6. Comisia SDS elaborează un program de promovare a ofertei educaționale prin pachete de activități pentru elevi.

Art.7. Activitățile din cadrul programului SDS se vor desfășura pe 3 grupe de elevi, în medie 20 elevi/ clasa, constituite pe nivel de vârstă și pe baza opțiunilor elevilor, consiliați de reprezentanții lor legali, la propunerea și recomandarea cadrelor didactice din unitatea noastră școlară.

Art.8. Programul „Școala după Școală” se desfășoară în continuarea programului școlar și va fi organizat de luni până vineri, trei ore/zi în intervalul orar 12⁰⁰-18⁰⁰ , pentru învățământul primar și gimnazial.

Art.9. Activitățile programului SDS se vor derula în spații special amenajate, care să corespundă unui mediu propice dezvoltării armonioase a copilului și a realizării tuturor activităților cu caracter specific.

Art. 10. Programul se desfășoară pe grupe:

- nivel G1 – elevi din clasa I , a II-a (19 elevi);
- nivel G2 – elevi din clasa, a III-a , a IV-a și a V-A (19 elevi);
- nivel G3 – elevi din învățământul gimnazial clasele VI-VIII (22 elevi);

Programul final va fi afișat la avizierul școlii până la 05.09.2022. Componenta grupelor va fi afișată la avizier până în aceeași dată. În funcție de mobilitatea copiilor de-a lungul anului școlar, Școala Gimnazială Seaca de Camp își rezervă dreptul de a regrupa copiii în mai puține grupe. Gruparea copiilor se va face în funcție de nivelul de vârstă.

Art. 11. Copiii vor fi preluați de către părinți de la profesorul îndrumător la sfârșitul programului. În cazul în care copilul este preluat de o altă persoană, acest lucru se va anunța telefonic de către părinte direct profesorului.

Capitolul 3. Grupul țintă

Art.10. Elevii participanți la program vor fi elevi din clasele I – VIII, care frecventează cursurile Școlii Gimnaziale Seaca de Camp și de pe raza teritoriului GAL Calafat conform cereri de finanțare .

Capitolul 4. Înscrierea în programul SDS

Art.11. Înscrierea elevilor în Programul SDS se face pe baza cererii scrise a părinților / tutorilor legali ai elevilor, adresată școlii, conform cu modelul propus.

Art.12. La înscriere, părintele / tutorele legal semnează cu directorul școlii un contract de parteneriat în care sunt stipulate rolurile și responsabilitățile părților, conform modelului propus de MEN

Art.13. Grupurile de lucru pot fi constituite pe clase, pe ani de studiu și în grupe mixte.

Art.14. Prezența elevilor la Programul SDS se consemnează zilnic de către cadrele didactice care înștiințează familia în momentul în care elevul înregistrează absențe.

Capitolul 5. Resursele necesare derulării programului SDS

Art.15. Resurse umane

- elevii claselor P– VIII
- cadrele didactice ale școlii;
- părinți

Art.16. Resurse materiale

- Săli dotate cu mobilier corespunzător (mese, 28 scaune) pentru programele tip „școală după școală”/ afterschool
- Sala dotată cu mobilier corespunzător (mese, scaune) pentru 1 activitatea de consiliere în vederea prevenirii abandonului școlar
- Tablete pentru elevi 60 buc, Imprimanta- 1 buc ,Telefon/Fax- 1 buc, 5 leptopuri
- Birou proiect dotat cu mobilier corespunzător și aparatură- 1 buc specifică.
- Terenul de sport;

Art.17 Programul ” „Școala după școală” se desfășoară conform:

- Activități 2 – ” A2. Sprijin pentru creșterea accesului și participării la educație”, sub-activitatea A2.1 Sprijin pentru reducerea parasirii timpurii a școlii prin programe de tip

zone prioritare de educație/ școala după școală în cadrul proiectului ” MASURI

INTEGRATE DE COMBATERE A MARGINALIZĂRII ȘI EXCLUZIUNII

SOCIALE DIN COMUNA SEACA DE CÂMP” POCU/827/5/2/140832, proiect

cofinanțat din Programul Operațional Capital Uman.

Implementarea Programului „Școala după școală” se va efectua în acord cu indicatorii și

obiectivele menționate în Cererea de finanțare ” MASURI INTEGRATE DE COMBATERE A MARGINALIZĂRII ȘI EXCLUZIUNII SOCIALE DIN COMUNA SEACA DE CÂMP” și în concordanță cu legislația în vigoare: Ordinul MEN nr. 4802 din 31.08.2017

privind modificarea și completarea Metodologiei SDS și Ordinul nr. 5349/07.09.2011 privind

aprobarea Metodologiei de organizare a programului „„Școala după școală””(vezi ANEXE).

Capitolul 6. Dispoziții finale

Art.18. În derularea programului SDS sunt respectate toate prevederile Regulamentului Intern ale Școlii Gimnaziale Seaca de Camp

Art.19. Programul SDS este înaintat spre avizare la Inspectoratul Școlar al Județului Dolj, conform calendarului prevăzut în Metodologie.

Art.20. (1) Prezentul regulament intră în vigoare, pentru derularea programului SDS în anul școlar 2021/2022, la data începerii anului școlar 2021/2022 până la finalizarea proiectului în aprilie 2023.

Art. 21. Prezentul Regulament completează Regulamentul de Ordine Interioară al Școlii Gimnaziale Seaca de Camp și este adus la cunoștința tuturor factorilor implicați.

VI. OFERTA PRIN PACHETE EDUCATIONALE

Pachetele educaționale oferite cuprind:

1) Activități cu sprijin specializat (supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor; recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive, emoționale, tulburări de limbaj prin activități remediale, consiliere; activități de încurajare a lecturii independente; autocunoaștere, intercunoaștere prin activități de dezvoltare emoțională și socială).

2) Ateliere/ activități tematice/alte activități organizate de tip recreativ (activități practic - aplicative pe diferite domenii - arte, științe, tehnologii, sport; proiecte tematice).

3) Activități de tip recreativ.

Activitățile educaționale sunt organizate în:

Pachetul nucleu alcătuit din „Activități cu sprijin specializat”

PACHETUL NUCLEU - Activități cu sprijin specializat

1. Activități cu sprijin specializat

1.1. Supraveghere și îndrumare în efectuarea temelor

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană : elevii înscriși în programul SDS și cadrele didactice implicate

Activitatea urmărește asigurarea unei ambianțe plăcute, a unui climat de confort psihic, a unor condiții optime efectuării temelor zilnice și a celor suplimentare și oferirea sprijinului necesar unei învățări eficiente.

1.2. Activități de recuperare pentru elevii cu dificultăți cognitive

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană : elevii cu cerințe educative speciale/dificultăți de învățare înscriși în programul SDS și cadrele didactice implicate, consilierul școlar.

Diferențierea curriculumului pentru copiii cu dificultăți de învățare presupune derularea unui program de intervenție personalizat, cu obiective pe termen lung și scurt. Elevul cu dificultăți de învățare va lucra în ritm propriu, înlăturând anumite bariere, dobândind o experiență cognitivă superioară celei anterioare. Acest tip de activități vizează asigurarea de servicii specializate centrate pe nevoile copiilor cu cerințe educative speciale, individualizarea învățării în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, folosirea strategiilor de predare-învățare flexibile și deschise, amenajarea corespunzătoare a mediului educațional care să stimuleze învățarea.

1.3. Activități de încurajare a lecturii independente

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană : elevii înscriși în programul SDS și cadrele didactice implicate.

Lectura în afara clasei are ca scop să dezvolte gustul elevilor pentru citit, să le stimuleze interesul pentru carte, să le satisfacă dorința de a cunoaște viața, oamenii și faptele lor. Activitățile vor fi derulate în spațiul clasei.

1.4. Activități practice - aplicative pe diferite domenii - științe și tehnologii(TIC).

Perioada de desfășurare: pe parcursul anului școlar

Locul desfășurării: sălile de clasă

Resursa umană : elevii înscriși în programul SDS și cadrele didactice implicate.

VII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În vederea implementării eficiente, optime și de progres a programului SDS, sistemul de monitorizare / evaluare va fi conceput ca o activitate permanent de apreciere a rezultatelor așteptate ale proceselor didactice prin utilizarea corespunzătoare a resurselor și prin evaluarea pe baza conținutului programelor de studii, a rezultatelor învățării obținute la clasă, prin reducerea riscurilor la nivelul comportamental al copilului.

Va avea loc o monitorizare și revizuire periodică a proceselor didactice în scopul îmbunătățirii continue a rezultatelor în acord cu evoluția cerințelor beneficiarilor și ale celorlalte părți interesate și cu modificările intervenite în reglementările aplicabile.

Alegerea instrumentelor de evaluare se face în funcție de obiective

Instrumentele închise vor face apel la gândirea convergentă a copilului, precum chestionare cu alegerea multiplă. Gândirea divergentă, care conduce la creații mai multe sau mai puțin originale va fi valorificată prin compoziții sau creații artistice destinate atelierelor tematice. Acestea vor fi alese de cadrul didactic în funcție de obiectivele pe care și le propune.

Se va manifesta o permanentă atenție pentru formarea deprinderilor de activitate independent prin metode active centrate pe elev. Se va ține cont de particularitățile de vârstă în scopul dezvoltării critice și creative, se va stimula motivația elevilor pentru învățarea continuă și permanent, pentru efort, autoeducație și disciplină personală.

La sfârșitul fiecărei activități se vor nota tipul de activitate desfășurat și constatările în urma derulării activității.

La sfârșitul fiecărui an școlar vor fi consemnate traseele de performanță ale elevilor. Se vor purta discuții permanente cu elevii, cu părinții și cadrele didactice.

Se va monitoriza prezența la clasă și în cazul absenței elevului de la program va fi anunțat părintele.

Indicatorii, criteriile de monitorizare și evaluare a progresului făcut de elevii participanți

la Programul SDS

- ▶ Limbajul, vorbirea (pronunția și tipul de comportament verbal);
- ▶ Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- ▶ Maniera de relaționare (opoziție, spontaneitate, formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală etc.);
- ▶ Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;
- ▶ Acțiuni și mișcări necontrolate (agitație, ticuri, mișcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului);
- ▶ Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului ;
- ▶ Comentarii și răspunsuri la întrebările dirijate;
- ▶ Metode spontane de lucru (cum procedează în manipularea obiectelor sau în găsirea de soluții.

VIII. VALOAREA ADAUGATA IN URMA IMPLEMENTARII PROIECTULUI

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea (participarea) școlară.
- Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar.
- Cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intrafamiliale(copii-adulți).
- Activitatea de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor școlare.
- Activități recreative de socializare, de petrecere a timpului în colaborare cu școala (excursii, drumeții, vizite, la obiective turistice).
- Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor.
- Acest serviciu să fie unul integrat modern și competitiv crescând astfel valoarea actului educațional.
- Să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar și gimnazial stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare.
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală

Măsurile de valorificare a rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia:

Solicitantul își va asuma, încă de la realizarea metodologiei de acordare a tuturor formelor de sprijin în cadrul comunității, ca perioada de sustenabilitate a proiectului în domeniul educație, sa fie de minim 18 luni, când se va mai crea cel puțin 1 clasă de școala după școală.

Intocmit
Responsabil Partener 1,
Prof. Eugenia Adriana DAN

